

Universidade Federal de Rondônia
Campus de Rolim de Moura
CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil
Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Formação em Gestão Educacional
Disciplina Fundamentos e Prática em Alfabetização II
2017-2
Professora: Maria das Graças de Araújo

Plano de Curso

Ementa: A escola diante das práticas de desenvolvimento da linguagem oral e escrita; Análise de currículos e programas de ensino da língua materna; Programas e projetos de alfabetização atuais; Projeto didático para o trabalho com a leitura e a escrita; A prática construtivista na alfabetização; Alfabetizar letrando: abordagem discursiva.

2- Objetivos

2.1. Geral: Possibilitar aos futuros pedagogos pensar ou repensar sua prática enquanto alfabetizador quer de criança, jovens ou adultos, para alterá-la ou aprofundá-la com base nas diversas abordagens em pauta nos dias atuais tomando como referência suas próprias experiências buscando confrontá-las com as diversas experiências teorizadas nas diversas partes do mundo e nas mais diversas fases históricas no sentido de realização de sínteses que possibilitem uma prática qualitativamente que supere limites que antecederam o estudo nessa disciplina.

2.2 Específicos:

2.2.1. Identificar por meio de sondagens de aprendizagens os níveis de aprendizagem concernente à leitura e a escrita com base em Ferreiro, Freire, ou Vygotsky;

2.2.2 Realizar planejamentos de aulas para alfabetizar crianças, jovens e adultos de acordo com processos de cada método e necessidades de aprendizagens dos alfabetizandos;

2.2.3 Analisar possibilidades e limites, que entram ou facilitam mudanças teórico-práticas no cotidiano escolar do alfabetizador e suas implicações na aprendizagem do educando:

2.2.4 Proporcionar aos docentes cursistas subsídios bibliográficos, indicando investigação de campo no sentido de possibilitar reelaboração/mudanças de práticas tradicionais que vem entrando a construção da autonomia intelectual na formação de autênticos leitores escritores.

2.2.5 Analisar as diferentes abordagens teórico-metodológicas do processo de apreensão e construção da aprendizagem da leitura e da escrita;

2.2.6 Identificar a existência de semelhanças e diferenças entre alfabetização e letramento e sua conjugação necessária;

2.2.7 Análises documentais que envolvem a atividade docente do alfabetizador: planejamentos anual e diário; materiais didáticos e parâmetros curriculares;

2.2.8 identificar processos diários de avaliação da aprendizagem do alfabetizando como processo contínuo.

3 Conteúdos

Tópico 1 A escola diante das práticas de desenvolvimento da linguagem oral e escrita a prática construtivista na alfabetização;

Tópico 2 Análise de currículos e programas de ensino da língua materna;

Tópico 3 Desenvolvimento cognitivo e o processo de alfabetização: a relação pensamento-linguagem.

Tópico 4 Programas e projetos de alfabetização atuais

Tópico 5 Planejamentos dos processos dos métodos de ensino (tradicionais, construtivistas e freireano);

Tópico 6 Projeto didático para o ensino da leitura e escrita;

Tópico 7 Alfabetizar letreando: a conjugação desta prática

Tópico 8 abordagem discursiva.

4 - Procedimentos metodológicos

Os estudos das temáticas sugeridos deverão ser trabalhados através das técnicas de aulas expositivas, auxiliadas por intermédios de recursos como transparências, letras de músicas, poemas, fitas de vídeos etc. As participações dos alunos serão mediadas pelo diálogo/debate no decorrer de todo processo letivo e organização de seminários painéis e debates. Quanto à dimensão teórica buscamos nos referendar pelos pressupostos da pedagogia Histórico-crítica.

5 - Procedimentos de avaliação

Os alunos serão avaliados mediante participação nas aulas leituras individuais e em grupo apresentação de seminários e participação em debates do decorrer das aulas elaboração de resumos e relatórios de campo como trabalho final que busca vincular as teorias estudadas com a prática docente em alfabetização

Bibliografia básica

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997)

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

IORE, O. de. **Como tornar o Brasil uma nação letrada?** D.O. Leitura. São Paulo, v.18, n. 1, jan. 2001.

KLEIMAN, A. B., (1995). Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, A. B., (org.). **Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras**.

LERNER, D. É possível ler na escola? In. **Ler e escrever na escola: O real o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002. (p. 73-102).

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**. Revista Brasileira de Educação, n. 25. p. 5-17, Jan/ fev/mar/abr, 2004.

Bibliografia complementar

BARBOSA, J. J. A história das modalidades de leitura. In: BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Leitura**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FERREIRO, E. **Cultura escrita e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

MANGUEL, A. Uma história da leitura. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

NERY, A. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In. BEAUCHAMP, J. PAGEL, S. D. e NASCIMENTO, A. (orgs.) **Ensino fundamental de nove anos: Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Ministério da Educação, Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: SEF/MEC, 2006

REGO, L. Lins. B. **Literatura Infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na própria escola**. 2 ed. São Paulo: F.T.D., 1995.

SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TEBEROSKY, A.; TOLCHINSKY, L. (Org.) **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1997.


Bianca Santos Chisté
Chefe do Departamento de Pedagogia
UNIR - Campus de Rolim de Moura
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016
SIAPE 2494508